

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова ГО

«Розвиток громадянських компетентностей в Україні»

д.пед.н. Професор

«2» Ідентифікаційний код 4014403

Н.Г. Протасова

2025 р.

ПРОГРАМА

тренінгу для педагогічних працівників “Безпека в укриттях”

Повна назва суб'єкта підвищення кваліфікації	ГО “Розвиток громадянських компетентностей в Україні” (DOCCU)
Вид підвищення кваліфікації	Тренінги, вебінар
Автори (розробники)	Жабенко Лариса, головна експертка ГО DOCCU, тренерка з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і громадянської освіти, кандидатка наук з державного управління Михайлова Тетяна, експертка ГО DOCCU, тренерка з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і громадянської освіти
Тренери	Москалик Марія, сертифікований інструктор з тактичної медицини рівня ASM/CLS та домедичної допомоги Української Школи Порятунку. Зовнішній оператор-інструктор з БПЛА Петренко Марія-Маргарита, сертифікований інструктор з тактичної медицини рівня ASM/CLS/СМС та домедичної допомоги Української Школи Порятунку, волонтер-рятувальник та офіційний волонтер UAст, член добровольчого екіпажу з евакуації Майструк Євгеній, сертифікований інструктор з тактичної медицини рівня ASM/CLS та домедичної допомоги Української Школи Порятунку, Співзасновник проєкту “Legion” при ГО Лютич, ветеран збройних сил

	Буденко-Босенко Тетяна, сертифікований інструктор з тактичної медицини рівня ASM/CLS/СМС та домедичної допомоги Української Школи Порятунку Крикун Вадим, сертифікований інструктор з тактичної медицини рівня ASM/CLS та домедичної допомоги Української Школи Порятунку Широченко Ірина, сертифікований інструктор з тактичної медицини рівня ASM/CLS та домедичної допомоги Української Школи Порятунку. Інструктор ITLS Duty to respond. З 2022 року учасник місії Схід Червоного Хреста України. Лікар-інтерн в Київському міському клінічному ендокринологічному центрі Хазов Савелій, сертифікований інструктор з тактичної медицини рівня ASM/CLS та домедичної допомоги Української Школи Порятунку. З 2017 по 2020 член загону швидкого реагування національного комітету червоного хреста України, співучасник акції РеаніМетро. Старший інструктор Української Школи Порятунку Фабіш Антон, асистент кафедри тактичної медицини та медицини надзвичайних ситуацій Національного медичного університету ім. О.О. Богомольця, епідеміолог Центру громадського здоров'я МОЗ України, напрямок – реагування на ХБРЯ (хімічні, біологічні, радіологічні та ядерні загрози) Калайченко Світлана, PhD, доцент кафедри медицини надзвичайних ситуацій та тактичної медицини НМУ імені О.О. Богомольця Костенко Тетяна, кандидат психологічних наук, старший дослідник, психолог
Назва програми підвищення кваліфікації	Безпека в укриттях
Мета	Підвищення рівня обізнаності педагогічних працівників про основи цивільного захисту та забезпечення збереження життя та здоров'я дітей в укриттях; формування навичок домедичної та психологічної допомоги дітям в екстрених ситуаціях
Категорія слухачів	Педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти

Напрям	Розвиток професійних компетентностей (здоров'язбережувальної компетентності), створення безпечного і здорового освітнього середовища
Зміст програми	Формування базових знань та навичок педагогічних працівників з домедичної допомоги та безпечного поведіння в укриттях; удосконалення здатності ефективно використовувати психологічні підходи у роботі з дітьми в нестандартних умовах та в умовах безпечного і здорового освітнього середовища. <i>Програма складається з 3-х Модулів.</i> Модуль 1. Домедична підготовка (8 год) 1. Юридичний аспект надання домедичної допомоги Оцінка ситуації, загальний алгоритм надання допомоги (САВС), найпоширеніші дитячі травми. 2. Критичні кровотечі Визначення та ознаки масивних кровотеч та її особливості у дітей. Прямий тиск. Застосування турнікетів (самодопомога та допомога постраждалому). Застосування джгута Омега. Класифікація та правила вибору турнікетів та поведіння з ними. Зупинка кровотеч за допомогою тампонування. Накладання тиснучої пов'язки. 3. Дихальні шляхи Відкриття дихальних шляхів, перевірка дихання, перевірка ротової порожнини. 4. Серцево-легенева реанімація для дорослих/ підлітків та дітей Алгоритм СЛР для дорослих, підлітків і дітей. Вентиляція легень (у т.ч. з використанням мішка Амбу). Автоматичний зовнішній дефібрилятор (АЗД) – теорія та застосування. Допомога при удушенні (прийом Геймліха). Переведення постраждалого у стабільне бокове положення. 5. Ідентифікація пневмотораксу Допомога при пневмотораксі. 6. Інші травми та невідкладні стани Анафілактичний шок: розпізнавання та перша допомога. Травми голови, очей.

Гіпотермія та перегрівання (гіпертермія).
Опіки, ураження електрострумом.
Огляд дитини в цивільних умовах.

***Модуль 2. Основи цивільного захисту населення.
Укриття в закладах освіти (2 год)***

1. Цивільний захист

Принципи, структура, задачі ЦЗ України.
Оповіщення цивільного населення.
Дії вчителя під час сигналу “повітряна тривога”.

2. Евакуація й забезпечення сховищами

Вимоги щодо створення, утримання, експлуатації та ведення обліку фонду захисних споруд цивільного захисту.
Норми щодо щільності осіб на 1 кв.м.
Практичні поради щодо поведінки в екстремній ситуації, що виникли в укритті/сховищі.
Тривожна валізка школяра.

3. Світломаскування

Алгоритм дій у випадку загрози виникнення небезпеки:

- артобстрілів;
- хімічної, біологічної небезпеки;
- ядерної небезпеки.

***Модуль 3. Освітній процес в умовах воєнного стану:
стратегії підтримки (6 год)***

1. Стрес та психологічна травма

З'ясування змісту понять стрес та психологічна травма.
Розрізнення реакцій організму на психологічну травму.
Визначення кордонів компетентності вчителя.

2. Прояви психологічної травми в учнів різного віку

Визначення вікових особливостей прояву психологічної травми у дітей молодшого, середнього, старшого шкільного віку.
Розробка алгоритму створення безпечного освітнього середовища для дітей в умовах воєнного стану.
Формулювання принципів ефективного спілкування вчителів з батьками.

3. Підтримка дитини вчителем у разі прояву гострої поведінкової реакції

Ознайомлення з алгоритмом дій у разі прояву дитиною гострої поведінкової реакції.

	Розробка практичних кейсів вчителя у наданні першої психологічної допомоги дитині. Формування принципів ефективного спілкування з дітьми на складні теми (смерть, війна, втрата тощо). Формування психологічної аптечки швидкого реагування в укритті. <i>Розподіл годин за видами діяльності:</i> 14 год – аудиторна робота, 2 год – самостійна робота (опрацювання інформаційних та навчально-методичних матеріалів)
Обсяг у годинах і кредитах ЄКТС	16 год / 0,5 кредиту ЄКТС
Форма підвищення кваліфікації	Змішана
Перелік компетентностей, які вдосконалюватимуть/набуватимуть	<i>Професійні компетентності</i> (здоров'язберезувальна, психологічна, здатність до навчання протягом життя)
Вартість	Безоплатне надання освітньої послуги
Документ про підвищення кваліфікації, передбачений програмою	Сертифікат

